

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ «УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»
МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дисциплина Б1.О.05.02 МОДУЛЬ «УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»

Методология и практика исследовательской деятельности

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

кандидат псих наук, доцент, А.В. Тимошков

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных с организацией исследовательской деятельности, а также приобретение опыта реализации прикладных психолого-педагогических мини-исследований.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство с сущностью исследовательской деятельности, ее ролью и значением в жизни современного человека в целом, в педагогическом труде в частности;
- овладение основами организации исследовательской деятельности, методами и инструментами реализации прикладных психолого-педагогических исследований;
- содействие формированию готовности руководить исследовательской работой обучающихся
- подготовка к выполнению курсовой работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1:Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	
ПК-1.1:Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования.	
Уровень 1	Воспроизводит формальные сведения, понимает назначение и общий смысл нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическое проектирование
Уровень 2	Воспроизводит и понимает содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическое проектирование
Уровень 3	Осознанно воспроизводит содержание нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическое проектирование, понимает и может пояснить, какие ориентиры и рамки для педагогического проектирования они задают
ПК-1.2:Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	
Уровень 1	Демонстрирует умение находить в учебной литературе или выделять из устного сообщения и воспроизводить примеры соблюдения

	нормативно-правовых актов и соблюдения/не соблюдения этических норм на практике.
Уровень 2	Способен индивидуально или в малой группе разрабатывать план педагогической коммуникации, удовлетворяющий готовому списку нормативно-правовых актов сферы образования
Уровень 3	Способен индивидуально или в малой группе разрабатывать проект педагогической коммуникации с учетом нормативно-правовых актов и этических норм сферы образования
Уровень 1	ее
Уровень 2	ее
Уровень 3	ее
ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций	
Уровень 1	Формально соотносит педагогические разработки с нормативно-правовыми актами сферы образования, затрудняется при отсутствии прямого указания на документ
Уровень 2	Соотносит содержание педагогических разработок с содержанием нормативно-правовых актов сферы образования
Уровень 3	Использует нормативно-правовые акты в качестве рамок и ориентиров в ходе собственного педагогического проектирования
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	
ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	
ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку	

<p>результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	
<p>УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p>УК-2.1:Разрабатывает проект действий по решению проблемной ситуации</p>	
Уровень 1	Способен, работая в группе студентов, составить последовательность действий по решению проблемной ситуации на основе предложенных образцов
Уровень 2	Способен, работая в малой группе или индивидуально, разработать проект действий по решению проблемной ситуации на основе данных преподавателем способов и рекомендаций
Уровень 3	Демонстрирует готовность и способность разработать проект действий по решению проблемной ситуации, опираясь на изученные теоретические положения, результаты исследований, анализ практики и личный учебный опыт.
<p>УК-2.2:Грамотно формулирует цель, задачи проекта и этапы работы по его осуществлению</p>	
Уровень 1	Способен сформулировать цель, задачи проекта и этапы работы по его осуществлению по аналогии с имеющимися образцами, оценить с посторонней помощью согласованность целей, задач и этапов.
Уровень 2	Демонстрирует готовность и способность грамотно сформулировать цель, задачи и этапы работы по осуществлению учебного проекта, участником которого он является, способен самостоятельно проверить согласованность целей задач и этапов проекта
Уровень 3	Способен самостоятельно и грамотно сформулировать и согласовать цель, задачи и этапы работы по осуществлению любого учебного проекта по дисциплине, демонстрирует готовность помогать одноклассникам
<p>УК-2.3:Определяет исполнителей проекта, грамотно ставит задачи, определяют формы стимулирования исполнителей</p>	
Уровень 1	Способен на основе готовых материалов проекта и характеристики исполнителей распознавать функции и задачи исполнителей проекта.
Уровень 2	На этапе проектирования способен индивидуально или в малой группе определять исполнителей проекта, грамотно ставить задачи, определять формы стимулирования исполнителей, опираясь на спектр предложенных вариантов.
Уровень 3	Демонстрирует готовность и способность на этапе проектирования определять исполнителей проекта, грамотно ставить задачи,

	определять формы стимулирования исполнителей, опираясь на анализ ситуации и спектр предложенных вариантов.
УК-2.4: Грамотно определяет варианты решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Уровень 1	Способен выбрать наиболее оптимальные варианты решения из предложенного набора, руководствуясь формальными признаками.
Уровень 2	Способен грамотно определить варианты решения, выбирая из предложенного набора на основе анализа норм, ресурсов и ограничений.
Уровень 3	Демонстрирует готовность и способность грамотно определить варианты решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждения хода и результатов проекта	
Уровень 1	Уверенно воспроизводит образцы оформления презентационных материалов и заранее подготовленный текст выступления. Затрудняется в обсуждении вопросов, ответы на которые не были подготовлены заранее.
Уровень 2	Уверенно излагает результаты проекта с опорой на наглядные материалы презентации. Способен вступать в обсуждение хода и результатов проекта, поясняя содержание проделанной работы и отвечая на вопросы.
Уровень 3	Демонстрирует свободу владения содержанием проекта, ораторские качества и умение управлять коммуникацией в ходе представления результатов проекта.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и практика исследовательской деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Она осваивается на втором курсе:

- базируется на компетенциях, приобретенных в рамках дисциплин «Возрастная физиология и гигиена», «Психология развития», «Педагогика», «Логика», «Педагогическая психология», производственной практики в третьем семестре;

- сопрягается с дисциплинами «Педагогика», «Обществознание, естествознание и методика их преподавания», «Основы проектной деятельности», производственной и педагогической практикой в соответствующих семестрах;

- выступает основанием для дисциплин «Сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников», «Педагогическая диагностика и проектирование», «Сопровождение программ в дополнительном образовании», подготовки курсовой работы, преддипломной практикой и выполнением выпускной

квалификационной работы в последующих семестрах.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,28 (10)	0,28 (10)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,61 (58)	1,61 (58)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	0,11 (4)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в исследовательскую деятельность	0,5	1	0	0	
2	Методология исследовательской деятельности	0,5	1	0	0	
3	Методы психолого-педагогических исследований	1	1	0	0	
4	Практика решения исследовательских задач	1	1	0	0	
5	Методика организации исследовательской работы обучающихся	1	2	0	58	
Всего		4	6	0	58	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Исследовательская деятельность: сущность, роль и значение в жизни и деятельности	0,5	0	0

2	2	<p>Методология исследовательской деятельности как учение об организации данной деятельности</p> <p>Теоретические и практические знания при определении проблемы исследования</p> <p>Объект и предмет исследования</p> <p>Превращение проблемы в задачу. Цель и задачи исследования</p> <p>Откуда берутся гипотезы? Выдвижение и обоснование гипотез</p> <p>Методы исследования: назначение, сущность, классификация</p>	0,5	0	0
3	3	<p>Теоретические методы исследования</p> <p>Эмпирические методы исследования</p> <p>Комплекс методов при проведении исследования</p>	1	0	0
4	4	<p>Психолого-педагогическое исследование: специфика, логика организации и проведения</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы</p> <p>Сбор, обработка и анализ данных психолого-педагогического исследования</p>	1	0	0

5	5	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся: специфика, значение, трудности Организационно-управленческая компетентность педагога-тьютора при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся Методика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся Специфика взаимодействия с обучающимися в процессе реализации исследовательской деятельности	1	0	0
Всего			1	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение понятия «исследовательская деятельность»	0,5	0	0
2	1	Субъект исследовательской деятельности	0,5	0	0

3	2	<p>С чего начинается исследовательская деятельность? Исследовательская проблема, исследовательская задача Постановка проблемы Выделение объекта и предмета исследования Определение цели исследования. Постановка задач Определение замысла исследования. Выдвижение гипотез. Обоснование гипотезы Мини-практикум по методологии исследовательской деятельности</p>	1	0	0
4	3	<p>Анализ и синтез как методы исследования Сравнение, классификация и обобщение как методы исследования Моделирование как метод исследования Изучение источников информации как метод исследования Наблюдение как метод исследования: назначение, специфика, разработка карт Опросные методы исследования: назначение, специфика, разработка инструментов Изучение продуктов деятельности как метод исследования Тестирование как метод исследования Комплекс методов для проведения исследования: отбор и оптимизация</p>	1	0	0

5	4	<p>Мини-практикум: Определение тематики психолого-педагогического исследования. Разработка аппарата исследования</p> <p>Мини-практикум: Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Разработка методики ОЭР, подбор диагностического инструментария</p> <p>Мини-практикум: Обработка, анализ и интерпретация данных проведенного психолого-педагогического исследования</p>	1	0	0
6	5	<p>Мини-практикум: Разработка тематики исследовательской деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования (по выбору)</p> <p>Мини-тренинг: Готовность к реализации функций педагога-тьютора при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся</p>	1	0	0
7	5	<p>Мини-практикум: Разработка методики организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования (по выбору)</p> <p>Мини-тренинг: Расширяем репертуар для взаимодействия с обучающимися в процессе реализации исследовательской деятельности</p>	1	0	0

Всего		6	0	0
-------	--	---	---	---

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степанова И. Ю.	Методология и методы научного исследования: метод. материалы к курсу лекций [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Степанова И. Ю.	Методология и методы научного исследования: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.3	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: URSS, 2015
Л1.4	Баженова К. А., Аронов А. М., Обухов А. С.	Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие	Москва: Национальный книжный мир, 2016

6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гафурова Н. В., Феськова Е. В.	Интеллектуально-личностное развитие учащихся в исследовательской деятельности: монография	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2004
Л2.2	Степанова И. Ю.	Методология и методы научного исследования: курс лекций [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.3	Абовский Н. П.	Методология научного творчества. Научиться исследовать и изобретать: учеб. пособие для вузов	Красноярск: СФУ, 2011
Л2.4	Аронов А. М., Баженова К. А.	Основы практической педагогики: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л2.5	Ковалевич И. А., Машанов А. А., Степанова И. Ю.	Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности: учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Российский общеобразовательный портал	http://litera.edu.ru
Э2	2. Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://edu.ru
Э3	3. Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Э4	4. Федеральный образовательный портал	http://ecsocman.hse.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина предполагает активное участие студентов в интерактивных лекционных и практических занятиях, на которых происходит обсуждение поставленных вопросов, проблематизация различных моментов, характеризующих специфику проявления сущности исследовательской деятельности, требующих выработки субъектной исследовательской позиции. Эвристические беседы и дискуссии, групповой поиск решений активизируют студентов и требуют непрерывности и включенности в процесс обучения.

В ходе освоения содержания дисциплины студентам предлагаются вопросы для самостоятельного изучения теоретического материала, учебно-профессиональные и практические задания. Вопросы по теоретическому материалу выдаются после лекции. Способы решения каждого из предлагаемых учебно-профессиональных и практических заданий обсуждаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности студентов к самостоятельному выполнению заданий для каждого из них предоставляется отчетная форма в электронном виде.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала, выполнение учебно-профессиональных и практических заданий и регламентируется по времени. Рекомендуется взаимодействие в мини-группах. Выполнение отдельных заданий, сопрягающихся с заданиями производственной, педагогической практики в семестре, предполагает выход в образовательную практику. Для их выполнения рекомендуется взаимодействие с учителями школы на местах практики. Консультации преподавателя по выполнению заданий проводятся как в очной, так и в дистанционной форме с использованием электронной почты.

Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности <http://about.sfu-kras.ru/node/8127>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler Локальная сеть СФУ с доступом в Интернет.
-------	---

9.1.2	
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Библиотечный фонд СФУ (ЭБ).
-------	-----------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием на 20–30 человек.